

## 微课助力特殊学生线上教学

### ——以部编版生活语文二年级下册《马牛羊》教学为例

上海市宝山培智学校 黎和敏

为积极响应“停课不停学”工作部署，进一步推进信息技术与线上教学的深度融合，提升教师线上教学质量。本校教师以“晓黑板”平台为依托，考虑到特殊学生自身的自控能力较弱，他们的学习往往需要家长的陪伴和悉心指导，而且对于学习的内容需要反复演练才能较好地掌握、直至消化，若采用直播教学的形式势必会对学生和家长造成很大的心理压力和负担。因此根据教学的进度，采用录制“微课”视频，上传课程视频资源，通过线上答疑的形式开展特殊教育学生线上教学，这不仅符合特殊学生的学习特点，而且也尽可能满足了不同学生的个别化学习需求。下面就以部编版生活语文二年级下册《马牛羊》教学为例，探索特殊学生在线教学的有效性。

#### 一、精准备课，录制优质“微课”视频

优质教学资源课是在线教学质量的保障。线上授课必须根据学生的实际情况准备好课件，因为跟学生不是面对面交流，所以课件必须简洁明了，突出重难点，让学生能够直观清晰地明确本节课的重点与难点，课前我还要思考清楚哪些内容可以出现，哪些内容不必出现，以免适得其反。所以在每节课设计中，我都会根据本节课的教学目标及重难点，设计不同的导课方法；教学过程的设计则要体现重点突出、难点突破。在设计中，我依据循序渐进的原理，层层深入，重难点部分详细分析，反复操练，课件的每一张内容、每一个知识点、每一处细节、每一个动画都力求完美。练习部分的设计尽量满足不同学生的学习需求，力争全员参与，共同进步。因此，我按照“微课”视频备课教案，对《马牛羊》这一课的教学逐字备课，尽可能保证线上教学内容的精准传达和落实。《马牛羊》教学设计具体见附件1。

#### 二、依托“晓黑板”平台，强化云课堂实时互动

基于微课的特殊学生在线教学，除了需要提供优质的学习资源外，针对微课的教学内容开展的师生之间，甚至是老师与家长之间的互动、指导是尤为重要的。在整个在线教学互动过程中，通过“问题导向”的线上课堂互动形式，以学生为

本，以问题解决为中心，精心设计具有情境性、挑战性的学习任务等发布给学生，引导学生学习，触发学生思考，诱发学生对问题进行处理或解释的心理欲望，激发主动开展积极的学习活动。

因此，我利用“晓黑板”APP 通过发布“讨论帖”，逐层提问的形式让学生在线进行互动，对本节课的学习效果进行及时反馈。比如“讨论帖”中，它帮我解决了无法给孩子们听写生字词、词语和检查学生朗读的困扰，我要求在做纸质版作业时必须发图片，朗读课文时发音频或者视频至“讨论贴”中，大家共同交流学习，及时指导学生出现的问题或错误。

在互动过程中，我会对学生学习过程进行指导、引导、启发，给出问题框架，帮助学生有效学习，深入围绕课堂“问题”展开讨论。这不仅使教学内容更加丰富、生动、深入，还可以拓宽学生的知识面，循循善诱，令学生耳目一新，有效地激发学生的学习兴趣，提高学生学习的积极性和积极性，保障在线学习质量。同时，我会以文字、语音、视频、图片等多种形式对学生的互动情况进行激励性评价，鼓励学生积极互动，提高学生参与讨论的积极性，焕发课堂教学的生机和活力。



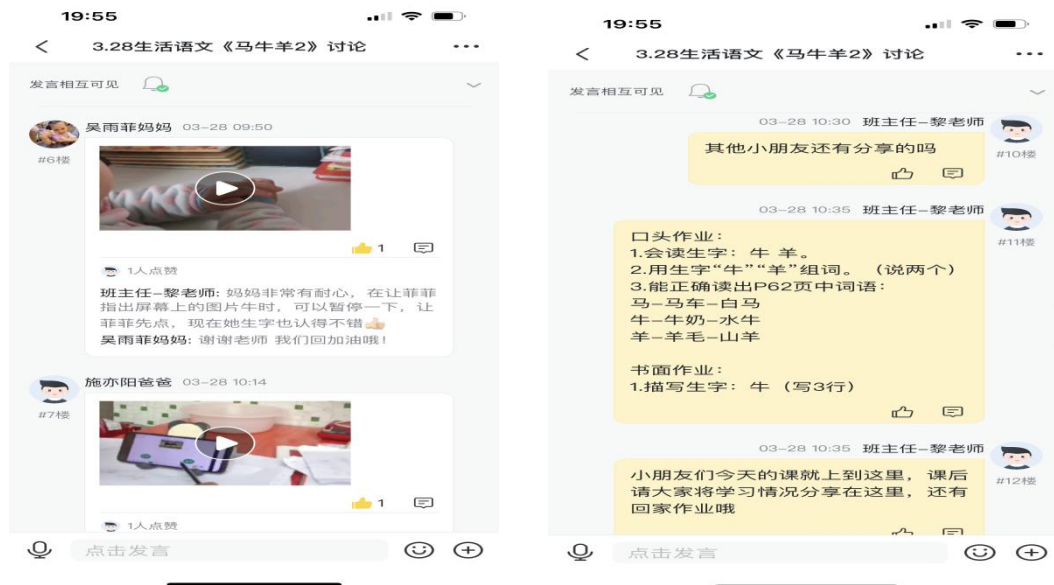


图1 线上教学师生云互动效果截图

### 三、基于“微课”的特殊学生线上教学思考

战“疫”有我们，学习不打烊，战疫不停学，教育不断线。线上教学任重而道远，是对我们特殊的考验，考验我们的自制力，专注力，更考验我们持之以恒的学习力。“线上教学”以其时空上的自由性，不受时间、地点之限，成为沟通师生双方教与学的首选方式。每节微视频课后，在师生的一问一答探讨中，也能够碰撞出思维的火花，顺利且较为有效地完成了预设的教学任务。线上教学是所有老师面对的难题，每位老师或多或少都遇到了很多不同的问题，在我看来，沟通和探讨就是最直接了当、最效果显著的解决办法。第一，组建“班级学习群”高效有序管理学生；第二，组建学习任务打卡；第三，合理安排学生作息时间；第四，与家长分工合作，共建学习新方向。如此以来，线上学习进展的有条不紊，既顺利展开了教学，也得到了家长和学生的认可，初步实现了线上教学“双赢”。

但是线上教学更依赖于学生学习的自觉性，尤其是对这些学习主动性、自我控制能力较弱的特殊学生来说，这种挑战更加艰巨，长此以往势必会造成更为严重的两极分化。每当我对着屏幕那端，用键盘敲出：“同学们，今天的课就上到这里”宣布下课时，心中总有种意犹未尽之感和一种无力感。线上教学的反思，是为了今后无论是“线上”，还是“线下”的教学之路，都能够砥砺前行。因为，只有亲历“实战操作”的得与失，方能体会“纸上谈兵”的深与浅。

附件 1:

## 《马牛羊》教学设计

### ——生活语文学科二年级（下）第 11 课

课题名称	《马牛羊》	教学课时	第 1 课时 共 3 课时	任教班级	二年级
教材以及所属单元名称	部编版生活语文二年级下册第四单元《自然与社会》				
单元学习目标与重点	<p>单元学习目标：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 能够听词语找出“山村”“马”“牛”“羊”图片。</li><li>2. 能够正确认读生字“四”“马”“牛”、词语“山村”，理解含义。</li><li>3. 认识笔画“竖弯”“竖折折勾”，描写生字“四”“马”“牛”。</li><li>4. 能够正确朗读古诗，初步感受山村的美丽景色。</li><li>5. 欣赏大自然的美，愿意亲近动物。</li></ol> <p>单元教学重点：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 能够正确认读生字“四”“马”“牛”等、词语“山村”，理解含义。</li><li>2. 描写生字“四”“马”“牛”。</li><li>3. 初步理解诗意，体会诗人对山村美丽景色的喜爱之情。</li></ol>				
学情分析	<p>二年级共有 14 名学生，6 女 8 男，均伴有中重度智力障碍，其中自闭症 4 人，唐氏综合征 2 人，脑瘫 3 人，其余 5 人为单纯智力障碍。依据部编版培智学校义务教育《生活语文课程标准》（2016 年班）中“倾听与说话”“识字与写字”“阅读”“写话与习作”“综合性学习”五个模块对于低年级的课程学习目标，结合班级中每个学生不同的语文能力、学习方式和学习起点对学生进行了初步评估，并根据评估结果，将学生分为三个不同的能力层次，具体结果如下表所示。</p> <p>第一层次 4 人，分别为熙熙、承承、阳阳和瑞瑞，均为单纯智障，听说读写能力整体较好，能正确认读生字词，具有较好的口语表达和书写能力，其中阳阳和瑞瑞为脑瘫，动作和语言上的障碍导致他们在字词描写和口语表达的清晰度上存在一定的困难。</p> <p>第二层次 3 人，分别为筱筱、萱萱、琥琥和雪雪，其中筱筱为单纯智力障碍，注意力非常分散，能在提示下跟读生字词，能在手把手辅助下进行描写；萱萱是一名伴有情绪障碍的自闭症学生，能独立认读生字词句，能独立描写生字；琥琥是一名唐氏综合症学上，能在提示下进行跟读和描写；雪雪是一名自闭症，听说读写能力较好，但对生字词句的理解较弱。</p> <p>第三层次 3 人，分别为菲菲、皓皓佳佳、豪豪、晗晗和容容，前两名学生没有语言，菲菲的理解能力较好，能通过肢体动作进行表达，皓</p>				

皓的学习主动意识薄弱，能指点图片，佳佳的理解能力较弱，存在明显的构音问题，能跟读，在辅助下进行描写；豪豪和晗晗无言语，豪豪是一名唐氏综合症学生，认知能力较好，指令理解较好，晗晗各方面能力非常弱，较难适应集体课学习；容容是一名自闭症男孩，有语言，存在一定的构音障碍，整体认知能力较弱。

表 1 二年级学生生活语文能力整体分析

分层	学生	语文能力（等级）				
		倾听与说话	识字与写字	阅读	写话与习作	综合性学习
第一层次	熙熙	4	4	4	4	4
	承承	4	4	4	4	4
	瑞瑞	3	2	3	3	4
	阳阳	3	2	3	3	4
第二层次	萱萱	3	3	3	2	2
	筱筱	3	2	2	2	3
	琥琥	2	3	3	3	3
	雪雪	3	3	2	2	2
第三层次	佳佳	2	2	2	2	2
	菲菲	2	2	2	2	3
	皓皓	1	1	2	2	2
	豪豪	1	1	1	1	2
	晗晗	1	1	1	1	1
	容容	2	1	1	2	1
备注	4 一学生能独立完成； 3 一学生需要简单协助或口头提示才能完成； 2 一学生需要较多协助或身体辅助才能完成； 1 一学生尚未发展该项能力。					

**教材分析**

第 11 课《马牛羊》选自培智学校义务教育实验教科书《生活语文》二年级下册第四单元“自然与社会”。本单元围绕自然与社会主题编排了《古诗一首》《马牛羊》2 篇课文，以图文结合的方式引导学生亲近大自然，认识村庄和马、牛、羊等动物，加深学生对社会和自然的感知。


本篇课课文共分 3 课时进行教学，本节课为第 1 课时。第 1 课时，能够听指令找出“马”的图片；正确认读生字“马”，并理解含义；认识新笔画“竖折折钩”，会读会书写以及能够正确书写生字“马”，尝试感受大自然的美。第 2 课时，能够听指令找出生字“牛”“羊”对应的图片；能够正确认读生字“牛”“羊”，并理解含义；能够正确描写生字“牛”。第 3 课时，复习课，能正确生字“马”“牛”“羊”，会描写“马”“牛”，能够完成本课练习。

<p style="text-align: center;"><b>课时目标</b></p>	<p>根据学生语文能力水平的差异，设计了分层教学目标如下：</p> <p><b>【第一层次】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能够听指令找出“马”的图片。</li> <li>2.能够正确认读生字“马”，并理解含义。</li> <li>3.认识新笔画“竖折折钩”，会读会书写。</li> <li>4.能够正确书写生字“马”。</li> <li>5.尝试感受大自然的美。</li> </ol> <p><b>【第二层次】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能够听指令找出“马”的图片。</li> <li>2.能够正确认读生字“马”，并借助图片理解含义。</li> <li>3.认识新笔画“竖折折钩”，会读会描写。</li> <li>4.能够正确描写生字“马”。</li> <li>5.尝试感受大自然的美。</li> </ol> <p><b>【第三层次】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能够听指令找出“马”的图片。</li> <li>2.能够借助图片正确辨别生字“马”。</li> <li>3.能够用手指书空新笔画“竖折折钩”。</li> <li>4.能够用手指书空生字“马”。</li> </ol>		
<p style="text-align: center;"><b>教学重点</b></p>	<p>能够正确认读生字“马”，理解含义。</p>		
<p style="text-align: center;"><b>教学难点</b></p>	<p>能够正确描写生字“马”。</p>		
<p style="text-align: center;"><b>教学资源</b></p>	<p>多媒体课件（用希沃白板 5 打开）、视频、音频、教材用书</p>		
<p style="text-align: center;"><b>教学环节</b></p>	<p><b>教师活动</b></p>	<p><b>学生活动</b></p>	<p><b>设计意图</b></p>
<p><b>一、场景导入</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 呈现大草原场景图，引入马牛羊动物           <p>（1）各位同学早上好！今天这节课，老师要带你们去美丽的大草原看一看！看，这就是美丽、广阔的…（大草原），有嫩嫩的绿绿的青草、有蜿蜒曲折的小湖，再看！远处是一座座山，绿水青山，看起来真是……美极了！</p> <p>（2）在这个充满生机的大草原上，还生活着一群动物呢！你们看！有哪些动物呀？</p> <p>（3）呈现马牛图片，这些动物就生活在这样有山有水的大草原上！你们认识这些动物吗？</p> </li> <li>2. 今天我们要学习一篇新的课文，第 11 课马牛羊，听老师读课题，请你们读一读课题，下面我们一起去认识认识这些动物吧！</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>（1）学生观察欣赏美丽的大草原场景。</li> <li>（2）个别学生说出马牛羊或模仿动物的叫声。</li> <li>2. 齐读课题</li> </ol>	<p>通过整体呈现美丽的大草原场景，以及草原上的动物，营造一副美丽的画面，将需要学习的知识自然地呈现出来，激发学生学习兴趣。</p>

<p>二、新授环节</p>	<p>(一) 认识动物“马”</p> <p>1. 猜一猜, 听一听这是什么动物的声音? 有困难的小朋友, 看一看老师给你们的这个提示哦。你们猜出来了吗? 对啦! 这是马的声音!</p> <p>2. 观看视频, 初步了解动物马。</p> <p>3. 呈现不同马的图片, 学生观察。</p> <p>这匹马正在草地上奔跑呢! 马的脖子上毛和尾巴上的马又长又茂密。这是一匹什么颜色的马呀? 这是一匹棕色的马, 你们看, 除了棕色的马, 还有黑色的、白色的, 它们都是……马!</p> <p>4. 找一找马的图片</p> <p>(1) 找出书上的马。把书翻到第 11 课, 61 页, 看一看, 哪一张是马的图片?</p> <p>(2) 找出屏幕上的马。请你们看屏幕, 仔细看一看, 你们能找到马的图片吗? (三张图片中找)</p> <p>(3) 找出屏幕上的马。哇, 好多小动物啊, 现在你们还能找到马的图片吗? (三张图片以上图片中找)</p> <p>5. 认识了马的图片, 那马的生字怎么写呢? 看这就是马的生字。</p> <p>(二) 学习生字“马”</p> <p>1. 音: 听老师读: 马马, 马这个字读第三声。再听老师读一读, 马马。请你们大声地读一读, 马马。</p> <p>2. 数笔画: 马字有几笔? 看看电脑老师写, 数一数马字有几笔? 一笔二笔三笔, 所以马有几笔? 3 笔。</p> <p>3. 说笔画: 看一看每一笔是什么笔画? 第一笔……横折, 第二笔竖折折钩, 第三笔……横。马马, 三笔, 第一笔横折, 第二笔竖折折钩, 第三笔横。</p> <p>4. 学习新笔画: 竖折折勾。</p> <p>(1) 会读: 听老师读, 竖折折钩, 请你们</p>	<p>1. 学生说出这是马的声音。</p> <p>2. 所有学生观看视频。</p> <p>3. 学生观察不同马的图片。</p> <p>4. 能力好的学生独立找出书上、屏幕上马的图片; 能力弱的学生能够在提示下找出马的图片。</p> <p>(二)</p> <p>1. 学生读生字“马”</p> <p>2. 学生观察, 尝试数一数马有几笔。</p> <p>3. 学生再观察, 说一说每一笔是什么笔画。</p> <p>(1) 学生</p>	<p>通过学生感兴趣的听声音, 猜一猜说出这是马, 运用视频直观感受, 初步了解马, 再呈现不同颜色的马, 让学生马的不同样子。再通过找一找马的图片练习, 巩固对马的认识。</p> <p>通过音、形(数笔画、说笔画)、学习新笔画(竖折折勾)、写一写, 最后在生字、词语中找一找马字, 逐步层层推进掌握这个生字。</p>
---------------	--	--	---


	<p>大声地读一读这个笔画。</p> <p>(2) 会写：那么这个笔画是怎么写的呢？一起来看一看。小朋友们，小手准备，跟着视频一起来写一写这个笔画。再把这个笔画放入生字马中来写一写，注意是一笔写成。（只写竖折折钩）</p> <p>(3) 找笔画：请你们找出带有笔画……的字。鸟（点这个笔画），有……。</p> <p>5. 写一写：最后将这个笔画放入我们今天学习的生字马中，写一写这个生字吧！</p> <p>6. 练一练：找出生字“马”</p> <p>(1) 在生字中找：请你们找一找哪一个字是马？</p> <p>(2) 在词语中找：现在你们还能找到马这个字吗？放到词语里跟老师读一读！</p> <p>(三) 学习与“马”有关的词语</p> <p>1. 你们能想到生字马的词语吗？看，这是马车，在古代，没有火车汽车飞机，马车就是古代一种常用的交通工具。跟我读这个词语：马车。请同学们自己再大声读一读这个词语。</p> <p>2. 再看，这是一匹……白马。（小朋友们有没有看过西游记，唐僧骑的就是一匹……，看起来非常俊俏）跟我读这个词语，白马白马，一起读……。将这个两个词语练起来读一读，每个词语读两遍。这是书上给我们提供的两个词语。</p> <p>3. 最后老师也给大家带来了一个词语，看这个人在干什么呀？是呀，她在骑马，我们就可以说骑马，跟我读骑马骑马。小朋友们，这三个都是马的词语。</p> <p>(四) 总结</p> <p>1. 下面请同学们看一看这张图片，运用我们刚才学习的生字说一说。先看第一张图片，这匹马在干什么？我们就可以说马在吃草。同样地，看第二张图片，我们可以怎么说呢？动一动脑筋，我们可以说马在奔跑。</p> <p>2. 小朋友，这就是我们学习的生字……马，</p>	<p>正确读笔画。</p> <p>(2) 学生手指书空笔画。</p> <p>(3) 能力好的学生独立找出，能力弱的学生给与提示。</p> <p>5. 能力好的学生独立书写，能力弱的学生给与肢体辅助或者手指书空。</p> <p>6. 学生找一找生字“马”。</p> <p>(三)</p> <p>观看图片，学生读词语“马车”“白马”“骑马”</p>	<p>再呈现图片、生动的讲解帮助学生掌握关于马的词语。</p> <p>因为二年级语文的学习已经涉及到句子的学习，因此在新授的最后部分增加</p>
--	--	--	--



	<p>一起来读一读，说一说马字的笔画。马马，三笔，第一笔第二笔第三笔。今天我们学了一个新的笔画是……</p>		了句子这部分。
三、巩固练习	<p>1. 下面就让我进入课堂知识大挑战！总共四个小题目，答对一题得一朵小红花，看看谁的小红花得的最多哦！</p> <p>2. 第一题连一连。请你将生字和相应的图片连起来。</p> <p>3. 第二题连字组词。请你将左边的两个生字和右边的生字连起来，组成正确的词语。比如，白，我们可以说白车还是白马呢？</p> <p>4. 第三题说一说。马字的第二笔是什么笔画？如果忘记了，可以小手伸出来按照我们说的口诀说一说，第一笔第二笔。所以第二笔是……，就是我们新学的笔画。</p> <p>5. 第四题看图写汉字。小朋友，请你们拿出铅笔，第一张图片是白……，括号里应该写什么呀？第二张图片是什么车，所以括号里应该写什么字呀？</p>	能力好的学生能够独立完成所有的题目，能力弱的学生在提示或者帮助下完成。	巩固练习中整合了马的图片辨认、图字的配对、笔画以及生字马的书写，进一步检测学生的掌握情况。
四、课后作业	<p>口头作业：</p> <p>1. 会读生字：马。</p> <p>2. 找出书上 P62 “马” 的图片。</p> <p>3. 用生字“马”组词。</p> <p>4. 会读 P62 词语：马-马车-白马</p> <p>书面作业：</p> <p>1. 描写笔画：</p> <p>2. 描写生字：马</p>		

附件 1：教材内容（图片格式）

11 马牛羊



马

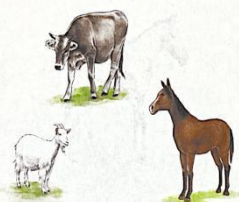


牛 羊


马 牛 羊

61

我会听  
听词语，找出“马”“牛”。



我会连



牛 羊 马

我会写

7 马马

马 马 马 马

1 2 牛

牛 牛 牛 牛

我会读

1. 认读生字。

马 牛 羊

2. 识字读词。

马—马车—白马  
牛—牛奶—水牛  
羊—羊毛—山羊

62 63

## 附件 2：评价设计

评价项目	评价指标	姓 名					
		熙熙	承承	阳阳	瑞瑞	……	……
1. 认识动物“马”	1.1 能够从马、牛、羊三张图片中找出“马”的图片。						
	1.2 能够从马、羊、鸡、猪等其他动物中找出“马”的图片。						
2. 学习生字“马”	2.1 能够正确认读生字“马”。						
	2.2 能够从多个生字中找出生字“马”。						
	2.3 能够从多个词语、短语中找出生字“马”。						
	2.4 能够找出带有竖折折勾”笔画的汉字：妈、马、鸟、四。						
	2.5 能够将生字“马”与图片进行匹配（两张图片、三张图片）。						
	2.6 能够将生字“马”“牛”“羊”与图片进行匹配。						
3. 学习与“马”有关的词语	3.1 能够正确认读词语“白马”“马车”“骑马”。						
	3.2 能够将图片与词语“白马”“马车”“骑马”连起来。						
备注： 4 一学生能独立完成； 3 一学生需要简单协助或口头提示才能完成； 2 一学生需要较多协助或身体辅助才能完成； 1 一学生尚未发展该项能力。							